



ΠΛΑΙΣΙΟ ΜΑΘΗΣΗΣ
Γ΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ
ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2025-2026
Β΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ – ΧΗΜΕΙΑ	
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 1	ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ
Διδακτικά εγχειρίδια-Βιβλιογραφία: 1. «Τετράδιο Εργασιών Χημείας Γ΄ Γυμνασίου», Υ.Α.Π., Αναθεωρημένη Έκδοση 2023	
Υλικά και μέσα που θα χρησιμοποιήσουν οι μαθητές και οι μαθήτριες κατά τη διδασκαλία του μαθήματος: Προσομοιώματα ατόμων και μορίων, χημικά αντιδραστήρια, όργανα εργαστηρίου, υπολογιστική μηχανή, το ψηφιακό υλικό που αναφέρεται στους ΔΕΕ, Περιοδικό Πίνακα.	
ΓΕΝΙΚΟΣ ΣΚΟΠΟΣ (ΓΕΝΙΚΟΣ ΔΕΙΚΤΗΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ)	
Ο Γενικός Σκοπός του μαθήματος της Χημείας της Γ΄ Γυμνασίου, εστιάζει σε βασικές έννοιες της γενικής χημείας και επιδιώκει μέσα από το περιεχόμενο της Χημείας να αναπτύξει τον επιστημονικό εγγραμματισμό, τις εγκάρσιες και τις ψηφιακές δεξιότητες καθώς και τις δεξιότητες εργαστηρίου. Ο Γενικός Σκοπός του μαθήματος περιγράφεται αναλυτικά στην ιστοσελίδα του ΥΠΑΝ: https://sch.cy/sm/106/ap_genikos_skopos_mathimatos.pdf	
ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ (ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ)	
Με την ολοκλήρωση του Β΄ τετραμήνου, όλοι οι μαθητές και οι μαθήτριες να έχουν κατακτήσει τις γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητες, όπως αυτές καθορίζονται επακριβώς στους ακόλουθους Δείκτες Επιτυχίας του μαθήματος: • Οξέα και τις Βάσεις: - Επίδραση οξέων με μέταλλα –Σειρά δραστηκότητας μετάλλων ΔΕΕ: 5.3.1 – 5.3.11 - Επίδραση οξέων σε ανθρακικά άλατα ΔΕΕ: 5.4.1 – 5.4.6 - Οξέα και βάσεις κατά Arrhenius ΔΕΕ: 5.5.1 – 5.5.8 - Έννοια του pH ΔΕΕ: 5.6.1 – 5.6.8 • Εξουδετέρωση: - Χημική αντίδραση της εξουδετέρωσης ΔΕΕ: 6.1.1 – 6.1.6 - Εφαρμογές στην καθημερινή ζωή ΔΕΕ: 6.2.1 – 6.2.3 • Άλατα ΔΕΕ: 7.1 – 7.10 • Ετοιμασία & Παρουσίαση μελέτης (με στοιχεία της μεθόδου project) ΔΕΕ: 8.1 Οι δείκτες επιτυχίας και επάρκειας και ο προγραμματισμός είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα του ΥΠΑΝ: https://chem.schools.ac.cy/index.php/el/chimeia/analytiko-programma https://sch.cy/sm/104/programmatismos_c_gym.pdf	
ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ – ΕΝΟΤΗΤΕΣ	
Η διδακτέα ύλη συνεχίζεται με τη μελέτη της ενότητας οξέα - βάσεις (επίδραση οξέων με μέταλλα –σειρά δραστηκότητας μετάλλων, επίδραση οξέων σε ανθρακικά άλατα - οξέα και βάσεις κατά Arrhenius - έννοια του pH), την εξουδετέρωση (χημική αντίδραση της εξουδετέρωσης - εφαρμογές στην καθημερινή ζωή) και τα άλατα. Παράλληλα, δίνεται έμφαση στην ετοιμασία και παρουσίαση μελέτης με στοιχεία της μεθόδου project με θέμα από τις ενότητες που μελέτησαν ή το περιβάλλον.	



ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ – ΜΟΡΦΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	
35% της βαθμολογίας του έτους	
ΓΡΑΠΤΗ	Εναλλακτικές Μορφές (τουλάχιστον τρεις από τις πιο κάτω μορφές)
Ένα (1) διαγώνισμα σε ενότητα, διάρκειας 20 λεπτών.	• Συμμετοχή μαθητή στην τάξη και στο εργαστήριο (προφορική εξέταση στο μάθημα της ημέρας, προετοιμασία, αλληλεπίδραση, συνέπεια, εφαρμογή κανόνων ασφαλείας, εργαστηριακές δεξιότητες, συνεργασία, επικοινωνία, ενδιαφέρον). • Σύντομα γραπτά προειδοποιημένα quiz, διάρκειας 10-15 λεπτών, σε περιορισμένο αριθμό ΔΕΕ ή στο μάθημα της ημέρας. • Κατ' οίκον εργασία (οι καθημερινές εργασίες και η γραπτή αναφορά εργαστηρίου). • Ατομική ή ομαδική δημιουργική εργασία τύπου project (γραπτή εργασία, πόστερ, κατασκευή) που προετοιμάζεται κατόπιν ανάθεσης και με την καθοδήγηση του/της διδάσκοντα/διδάσκουσας. • Δραστηριότητες διάκρισης ή/και εθελοντική εργασία που σχετίζονται με το μάθημα πέραν της διδασκαλίας στην τάξη.

- Σημειώνεται ότι η βαθμολογία του/της κάθε μαθητή/μαθήτριας στο μάθημα της Χημείας, αποτελεί ποσοστό 20% της συνολικής βαθμολογίας που δίνεται στα Φυσικά.